

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Simpulan dari hasil penelitian sebagai berikut :

1. Berdasarkan jawaban siswa pada tes kemampuan responden, hasil wawancara siswa dan guru dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar siswa yang telah diidentifikasi yaitu :
 - a. Siswa kesulitan dalam memberikan alasan untuk titrasi asam dan basa
 - b. Siswa kesulitan dalam menuliskan persamaan reaksi dan menyetarakan koefisien reaksi asam bervalensi dua dengan basa bervalensi satu.
 - c. Siswa kesulitan dalam menentukan konsentrasi asam bervalensi dua yang dititrasi dengan basa bervalensi satu.
 - d. Siswa kesulitan dalam menentukan jenis titrasi berdasarkan kurva
 - e. Siswa kesulitan dalam menentukan jenis zat pada daerah sebelum titik ekuivalen , pada titik ekuivalen dan setelah titik ekuivalen pada kurva titrasi asam lemah dengan basa kuat
2. Desain didaktis 1 dibuat dalam bentuk *chapter design 1* dan *lesson design 1*. *Chapter design 1* berisikan konsep indikator. *Lesson design* terdiri 4 tugas yaitu pada kegiatan awal, siswa mengamati cuka dan mengajukan pertanyaan. Pada kegiatan inti yaitu siswa melakukan praktikum dan berdiskusi mengisi Lembar Kerja Siswa, dan kegiatan penutup yaitu siswa membuat kurva.
3. Hasil implementasi desain didaktis 1 terdapat respon siswa di luar prediksi, dan kurang tepatnya antisipasi guru terhadap respon yang muncul. terdapat kegiatan yang belum tercapai yaitu mendiskusikan lembar kerja siswa dan membuat kurva titrasi berdasarkan data hasil pengamatan.

4. Hasil *lesson analysis 1* yaitu adanya respon siswa diluar prediksi respon, kurang tepatnya antisipasi yang guru lakukan dan masih banyaknya keterlibatan guru dalam kegiatan kelompok.
5. Desain didaktis 1 revisi yaitu penambahan prediksi respon siswa dan antisipasi guru.
6. Desain didaktis 2 dibuat dalam bentuk *chapter design 2* dan *lesson design 2*. *Chapter design 2* berisikan materi esensi yaitu konsentrasi zat yang dititrasi dan kurva titrasi. *Lesson design 2* terdiri dari 2 tugas yang diberikan yaitu siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi jenis zat yang terdapat pada kurva dan siswa berdiskusi dalam mengerjakan tugas mengenai perhitungan konsentrasi asam bervalensi dan menentukan jenis titrasi berdasarkan kurva.
7. Hasil implementasi desain didaktis 2 yaitu respon siswa yang muncul sesuai dan tepatnya antisipasi guru, terdapat respon siswa yang tidak terantisipasi oleh guru.
8. Hasil *lesson analysis 2* yaitu adanya respon siswa yang tidak terantisipasi yaitu memberikan contoh untuk menuliskan persamaan reaksi asam atau basa bervalensi dan dan pembelajaran
9. Desain didaktis 2 revisi yaitu menambahkan pertanyaan pada LKS untuk menuliskan persamaan reaksi dan menyetarakan koefisien reaksi.

5.2 Implikasi

Penelitian desain didaktis pembelajaran titrasi asam basa berbantuan refleksi diri guru melalui *lesson analysis* memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Melalui desain didaktis, guru memberikan tindakan yang tepat sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran baik secara didaktis maupun pedagogis
2. Refleksi diri guru secara mendalam melalui *lesson analysis* maka guru mengetahui cara mengajar dan proses berpikir anak sehingga dapat memperbaiki pembelajaran selanjutnya.

5.3 Rekomendasi

Sehubungan dengan hasil penelitian, maka penulis merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Menggali kesulitan belajar siswa pada materi titrasi asam basa yang lebih mendalam.
2. Pada materi titrasi asam basa menggunakan metode praktikum, oleh sebab itu dengan mengembangkan soal-soal berbasis keterampilan proses sains.
3. Pada saat mengidentifikasi kesulitan belajar siswa diharapkan dapat memperhatikan waktu retensi siswa.
4. Peneliti selanjutnya memperhatikan variabel-variabel kontrol agar penguasaan konsep siswa hanya disebabkan oleh kesulitan belajar.